**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: ciencias políticas** | | | | **Asignatura: Ciencias políticas** | |
| **Docente: Olimpo Tuiran** | | | | **Grado:**  11° **Intensidad horaria**: 1 Hora Semanal | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | |
| Formar personas autónomas, críticas, creativas, protagonistas de su propio aprendizaje, con cultura nacionalista, patriótica, cívica, corporal y científica, practicante de valores como la solidaridad, la equidad, la tolerancia y orgullosos de ser colombiano. | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | |
| Participación, expresión oral, creatividad, investigación, compromiso social, búsqueda de investigación. | | | | | |
| **Metodología**. Triar quica, participación investigación y acción de trabajos por proyectos | | | | | |
| **I BIMESTRE** | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | |
| **C. Cognitiva:** identifica los aspectos más importantes que tiene que ver con la formación de la política internacional.  **C. Laboral:**. Organiza los conceptos desarrollados y genera pensamientos críticos que manifiesta mediante escritos.  **C. Ciudadana:** es cordial con las demás personas y sabe relacionarse con ellas | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| Política internacional | Agenda internacional | | Derechos humanos, el medio ambiente, el narcotráfico, el terrorismo. | | |
| **Cuestionamientos de partida**:  ¿Qué entiendes por política internacional?, ¿Qué temas se están desarrollando actualmente en política internacional? | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | | | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | |
| **C. Cognitiva: reconoce el sentido que tienen los conflictos en el contexto del mundo actual**  **C. Laboral:** redacta informes y ensayos en los que hace análisis de la realidad de los conflictos en el mundo  **C. Ciudadana:** sabe escuchar a las demás personas y aconseja de manera oportuna | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| Geopolítica del siglo XXI | Población mundial | | Evolución de la población mundial, población y desarrollo económico | | |
| Búsqueda de identidad nacional | | Construcción de una identidad nacional | | |
| **Cuestionamientos de partida**:  ¿en cuántos años está determinada la esperanza de vida de Colombia ?, ¿ qué ventajas y desventajas encuentras al cambiar de residencia de colegio y trabajo? | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | | | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva:** Reconoce la función de los organismos internacionales, como promotores y garantes del orden internacional  **C. Laboral:** crea y diseña esquemas y dibujos que le permiten comprender mejor la tarea de los organismos internacionales en el mundo  **C. Ciudadana:** mantiene relaciones armónicas con las demás personas sin ningún tipo de discriminación**.** | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Organismos internacionales | Organismo internacionales de control | | Organización internacional del trabajo, OIT, organización de estados americanos, OEA, organización mundial de la salud, OMS, organización del tratado atlántico norte, OTAN | |
| Organismos de apoyo económicos | | Banco mundial BM, fondo monetario internacional, FMI, banco interamericano de desarrollo BID. | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Cuál es la importancia de pertenecer a los organismos internacionales? ¿ cuál es la máxima autoridad de la OEA? ¿ Cual es organismo económico que le presta más dinero a Colombia? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. plantea diversas formas como pueden intervenir los organismos internacionales en nuestro país**  **C. Laboral: elabora ensayos en los que justifica la existencia de los organismo internacionales**  **C. Ciudadana: se integra con facilidad en los diferentes grupos de trabajo** | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Organismos de promoción humana | Organismos de ayuda humanitaria | | La organización de las naciones unida para la agricultura y la alimentación, FAO, el fondo de las naciones unidas para la infancia, UNICEF, la organización para la educación, la ciencia y la cultura de las naciones unidas, UNESCO, | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Cuál de estos organismos consideras de mayor importancia para Colombia?, ¿ que personajes colombianos colaboran con la UNICEF? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |
| **Herramientas: visuales, mapas, carteleras y consultas por la red** | | | | |
| **Recursos: tablero acrílicos, biblioteca virtual, cartilla, atlas, material fotocopiado, block,** | | | | |
| **Bibliografía: estrategias en ciencias sociales grado 8° libros y libres, www.lablaa.org/blaavirtual** | | | | |